

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 города Невинномыска
имени Героя Советского Союза, Маршала Советского Союза
Куликова Виктора Георгиевича

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим советом
МБОУ СОШ № 5 имени Куликова В.Г.
протокол № 1 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ СОШ № 5
имени Куликова В.Г.
от 28.08.2024 г. № 131
Директор  И.Ю. Горбань
« 28 » 2024 г.



Программа
профилактики суицидального поведения среди детей и подростков
«Жизнь – как чудо»!
на 2024-2025 учебный год

Автор-составитель:
Цыганкова Екатерина Владимировна,
заместитель директора по ВР

г. Невинномысск, 2024 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа профилактики суицидального поведения детей и подростков «Жизнь- как чудо!»
Основополагающие документы	Конституция РФ, Федеральный закон от 21.11.2011 323- ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Письмо Минобразования России от 26.01.2000 №22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков», Письмо Минобразования РФ от 29 мая 2003г. №03-51-102ин/22-03 «О мерах по усилению профилактики суицида детей и подростков»,
Цель программы	обеспечение системного, комплексного, скоординированного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся
Задачи программы	1.Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук и использование информации в работе с педагогами и родителями. 2.Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния. 3.Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении. 4.Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка. 5.Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме. 6.Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

Планируемые результаты	Снижение количества учащихся с девиантным поведением. Высокий уровень педагогической компетентности и умение решать конфликтные ситуации. Исключение суицидальных попыток. Оптимизация взаимоотношений в детско-родительской среде. Сформированность у учащихся компенсаторных механизмов поведения.
Критерии механизма оценки результатов	снижение числа обучающихся, состоящих в группе риска; увеличение числа обучающихся, включенных в общественно-полезную деятельность; увеличение степени самостоятельности детей и подростков, их способности контролировать свою жизнь, более эффективно разрешать возникающие проблемы;
Сроки и этапы реализации программы	2024-2025 учебный год
Направления деятельности	Информационно-аналитическое направление Диагностическое направление Коррекционно-развивающее направление Профилактическое направление Консультационное направление Просветительское направление Социально-диспетчерское направление
Исполнители программы	Педагогическая и родительская общественность.
Контроль за исполнением программы	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, соц.педагог
Информационное обеспечение программы	Размещение информации о проведенных профилактических мероприятиях на сайте школы, официальных страницах ОУ в соц.сетях

Пояснительная записка.

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ ПРОГРАММНЫМИ МЕТОДАМИ

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношении к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни. Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чуждлости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали таким образом против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностный конфликт и т.д. Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди обучающихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении.

Цель настоящей программы в формировании у школьников ценностного отношения к жизни, позитивной адаптации к социальным аспектам, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

Поставленная цель достигается за счёт последовательного решения следующих задач:

1. Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями.
2. Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.
3. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
4. Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе лица так и в период трудной жизненной ситуации.

5. Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.
6. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.
7. Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Работа с детьми и молодежью в воспитательно – образовательном пространстве школы.
2. Работа с детьми и молодежью, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке (группа риска).
3. Работа с неблагополучными семьями (организация оздоровления и отдыха, вовлечение в дополнительную занятость, индивидуальная работа с семьями).
4. Работа с родителями.
5. Работа с педагогическим коллективом школы – классными руководителями.

4. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ

Покушение на самоубийство – это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

Социализация – двуединый процесс: с одной стороны, это *внешнее* для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это *внутреннее*, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Суицид – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

Суицидальная попытка – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

Суицидальное поведение – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально – психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

Суицидальные замыслы – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Толерантность – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

5. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Принцип **ценности личности**, заключающийся в самоценности ребенка.
2. Принцип **уникальности личности**, состоящий в признании индивидуальности ребенка.

3. Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
4. Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.
5. Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

6. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

Достоинства настоящей программы авторы видят

- В имеющихся возможностях для психологического раскрепощения школьников, для формирования навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого ученика;
- В имеющихся возможностях для оказания помощи классному руководителю, учителю-предметнику строить учебно-воспитательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся;
- В создании условий для своевременной корректировки выявленных психологических проблем и совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса.
- В своевременной работе с родителями учащихся по конструктивному разрешению конфликтов с собственными детьми.

Наибольший эффект **программа** может иметь, реализованная как **целостная система совместной деятельности педагогов, психолога, администрации школы и родителей, направленная на активное приспособление ребенка к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.**

СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ Работа по предупреждению суицидального поведения включает в себя:

- Предпрофилактику (мероприятия со всеми участниками образовательного процесса, направленные на сохранение психического здоровья и развитие личностных ресурсов каждого)
- Первичную профилактику: мероприятия, направленные на выявление детей группы риска (диагностика, анкетирование, наблюдение)
- Вторичную профилактику: мероприятия, направленные на детей, открыто высказывающие суицидальные намерения, с высокой степенью суицидального риска.
- Третичную профилактику: направлена на детей, совершивших суицидальные попытки и предназначенные для предотвращения их повтора. Все разделы содержат в себе компонент коррекции поведения.

СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Просвещение и профилактика				
Обучающиеся				
№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	в течение года	соц. педагог, кл. руководители	
2	Составление базы данных по социально неблагополучным семьям	сентябрь	соц. педагог	
3	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска Вовлечение детей «группы риска» во внеурочную занятость.	в течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители, педагог-психолог	
4	Организация оздоровления и отдыха во внеурочное время детей из неблагополучных и малообеспеченных семей	каникулярное время	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители, педагог-психолог	
5	Организация работы по профилактике эмоционального выгорания	в течение года	Педагог-психолог	
6	Организация волонтерского движения по оказанию помощи детям, склонным к суицидальным действиям	в течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог	
7	Декада психологии. Психологические классные часы ➤ В поисках хорошего настроения ➤ «Семь ступенек к счастью» ➤ Учимся снимать усталость. (тренинг) ➤ «Учимся быть толерантными». ➤ «Как преодолевать тревогу» ➤ «Способы решения конфликтов с родителями». ➤ «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом». ➤ Грани моего Я (тренинг) ➤ Способы саморегуляции эмоционального состояния (тренинг) ➤ «Познай себя» ➤ «Учимся жить без конфликтов»,	октябрь ноябрь ноябрь январь сентябрь март май	Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог	

	➤ «Поговорим про любовь» ➤ Психолого-педагогическая поддержка обучающихся к выпускным экзаменам (тренинг 9 11 классыкл)			
8	Правовые классные часы в рамках Месячника правовых знаний. Антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью»	Октябрь, апрель	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители, инспектор ОДН МВД	
9.	КТД по плану воспитания - День Здоровья, День Семьи, День Матери. Конкурсы плакатов и рисунков «За здоровый образ жизни», «Моя мама самая - самая», «Моя семья – моя крепость», «Мир вокруг меня».	По плану зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители	
10.	Спортивные мероприятия в рамках здоровьесберегающей программы.	По плану учителей физкультуры	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители, учитель физкультуры	
Педагоги				
11.	➤ Семинар «Роль классного руководителя в работе с неблагополучной семьей и детьми группы риска» ➤ Семинар «Что такое суицид и как с ним бороться». ➤ Семинар кл. руководителей «Некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников» ➤ Семинар классных руководителей «Психологический климат в классе» ➤ Семинар классных руководителей «Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними» ➤ Семинар «Жестокое обращение с ребенком: увидеть и помочь».	октябрь ноябрь декабрь февраль март	Зам. директора по ВР, соц. педагог, , педагог-психолог	

	➤ Правонарушения несовершеннолетних: причины, последствия.			
Родители				
12.	Родительский лекторий: ➤ Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток, старший школьник) ➤ Этот трудный подростковый возраст ➤ Ошибки воспитания ➤ Воспитание ненасилием ➤ Тревожность и её влияние на развитие личности ➤ Жестокое обращение с детьми, как первопричина суицидального поведения несовершеннолетних ➤ Избежать беды ➤ Распространение памяток «Золотые правила воспитания», «Избежать беды (признаки ранней наркотизации детей)» ➤ Куда уходят дети: профилактика безнадзорности и бродяжничества ➤ Уголовная ответственность несовершеннолетних	по плану, по запросу	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители, педагог-психолог	

Литература

1. Бережковская Е. Чем и как увлекаются подростки // Школьный психолог, 2005, №1
2. Борщевицкая Л. Психологический час “Как научиться жить без драки” // Школьный психолог, 2006, №10.
3. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков “В чем смысл жизни” // Школьный психолог, 2005, №5.
4. Зарипова Ю. Поверь в себя. Программа психологической помощи подросткам // Школьный психолог, 2007, №4 (16).
5. Кардашина О., Родионов В., Ступницкая М. Я и мой выбор. Занятия для учащихся 10 – 11 классов по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни // Школьный психолог, 2001, №27.
6. Кузнецов Д. Демобилизирующая тревожность: некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников // Школьный психолог, 2005, №2
7. Михайлова Н., Сафонова Т., Тюпкина Е., Немолот Е. Деловая игра для педагогов среднего звена “Педагогические приёмы создания ситуации успеха” // Школьный психолог, 2006, №15.
8. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10, 12, 16, 19.
9. Мешковская О. Занятие “Подарок самому себе” // Школьный психолог, 2005, №10.
10. Николаева Н. Программа комплексного взаимодействия с подростками “группы риска” “Грани моего Я” // Школьный психолог, 2006, №15
11. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумова и В.А.Тихоненко. М., 1980.
12. Родионов В., Лангуева Е. Программа тренинга “Манипуляция: игры, в которые играют все” // Школьный психолог, 2005, №2, 5, 6, 7.
13. Савченко М. Тренинг “Уверенность” для учащихся 11 классов // Школьный психолог, 2005, №2, 3, 4
14. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П , 2006. – 176 с.
15. Соболева А. Профилактика конфликтных ситуаций и борьба с ними // Школьный психолог, 2004, №40, 41, 42.
16. Фоминова А. Как улучшить настроения. Изучение способов саморегуляции эмоционального состояния. Школьный психолог, 2006, №2
17. Шашкова З. Ты и я – такие разные. Занятие для подростков 11-12 лет // Школьный психолог, 2002, №11.